CENTRO EDUCATIVO SOSTENIBLE

PROGRAMA DE GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Centro Educativo Sostenible
CASTILLA Y LEÓN

CEIP Zorrilla Monroy

C.E.I.P. ZORRILLA MONROY

CURSO 2026/2027

CONTENIDO

FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN 1
OBJETIVOS 1
OBJETIVOS GENERALES 1
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 2
EJES DE ACTUACIÓN 3
1. EFICIENCIA DE RECURSOS (REDUCIR) 3
2. GESTIÓN DE RECURSOS: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR 3
3. DE EDUCACIÓN AMBIENTAL 4
4. ESPACIOS VERDES Y BIODIVERSIDAD 4
5. DESARROLLO DE PRÁCTICAS SOSTENIBLES 4
6. ACCIONES COMUNITARIAS Y COMPROMISO 5
7. SOSTENIBILIDAD PERSONAL Y SOCIAL 5
ACCIONES 5
ACCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL 5
ACCIONES DE GESTIÓN AMBIENTAL 6
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO 6
EVALUACIÓN CUALITATIVA 6
EVALUACIÓN CUANTITATIVA 7
TEMPORALIZACIÓN DEL SEGUIMIENTO 7
COORDINADORES/RESPONSABLES 8
ANEXOS 9
HUERTO ESCOLAR 9
OBJETIVOS 9
PARTICIPANTES 9
DESCRIPCIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES 9
RECURSOS MATERIALES 11
MAPA DE SITUACIÓN: zonas del huerto 11
EVALUACIÓN 11
RAÍCES PARA REFORESTAR 12
1ª fase: RECOGEMOS SEMILLAS 12
2ª fase: CREAMOS LOS SEMILLEROS PARA LA GERMINACIÓN DE LAS SEMILLAS 12
3ª fase: TRASPLANTAMOS LOS EJEMPLARES: DEL SEMILLERO AL VIVERO 12
4ª fase: REFORESTACIÓN 12
INFOGRAFÍA DEL PROGRAMA 13

1 FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La educación ambiental constituye un eje vertebrador en la formación integral del alumnado, al fomentar actitudes y valores de respeto, cuidado y responsabilidad hacia el entorno natural y social. En el contexto actual, marcado por los desafíos ambientales globales —como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad o el agotamiento de recursos—, la escuela adquiere un papel esencial como agente de transformación social hacia un modelo más sostenible.

Nuestro centro ha sido reconocido con el **sello de "Centro Educativo Sostenible"** otorgado por la **Junta de Castilla y León**, lo que implica el compromiso de mantener una línea de trabajo estable en materia de **educación y gestión ambiental**, así como la implicación activa de toda la comunidad educativa. Este reconocimiento supone avanzar hacia la **ambientalización integral del centro**, entendida como un proceso de mejora continua que afecta tanto a la dimensión pedagógica como a la organizativa y a la gestión cotidiana de los recursos.

Nuestro centro cuenta con una **amplia trayectoria en el ámbito de la educación ambiental**, desarrollando numerosas actividades vinculadas tanto al currículo como al entorno próximo. Entre ellas destacan el **huerto escolar**, las **rutas de senderismo**, los proyectos de **reforestación**, el **estudio de la fauna y la botánica local**, y los talleres sobre los **usos y productos de las plantas**, entre otras iniciativas que favorecen el contacto directo del alumnado con la naturaleza y el aprendizaje experiencial.

El **origen de esta línea de trabajo** se remonta al año 2017, cuando un profesor —entonces director del centro—, gran apasionado de la naturaleza, la botánica y el mundo rural, impulsó la creación del huerto escolar y puso en marcha un **proyecto medioambiental sólido y participativo**. Su iniciativa y entusiasmo contagiaron al resto del claustro, que se implicó activamente en la propuesta y sentó las bases de una cultura ambiental compartida.

Gracias a este esfuerzo colectivo, el colegio logró obtener el **sello ambiental de Centro Educativo Sostenible de la Junta de Castilla y León** en el curso 2017/2018, reconocimiento que consolidó la trayectoria de compromiso y coherencia del centro en materia de sostenibilidad. Desde entonces, en el centro se ha continuado y fortalecido esta línea de trabajo, promoviendo la integración de la educación ambiental en todos los ámbitos de la vida escolar.

En la actualidad, el centro participa en el **Programa MOAI** (*Programa de apoyo y seguimiento para la implantación del Sello Ambiental "Centro Educativo Sostenible"*), promovido por la Junta de Castilla y León. Este programa ofrece **asesoramiento activo** a los centros reconocidos con el sello, con el fin de **facilitar y evaluar los programas de gestión y educación ambiental implantados**, así como de **promover la colaboración y el intercambio de experiencias** entre los centros que forman parte de la **Red de Centros Educativos Sostenibles**. La participación en el Programa MOAI refuerza nuestro compromiso con la mejora continua, la coherencia institucional y la implicación de toda la comunidad educativa en la construcción de un entorno escolar más responsable y sostenible.

2 OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

1. Integrar la **educación ambiental** como eje transversal del Proyecto Educativo de Centro, promoviendo la sostenibilidad como valor esencial en la formación integral del alumnado.

2. Fomentar **actitudes de respeto, cuidado y responsabilidad** hacia el entorno natural, social y cultural, desarrollando hábitos sostenibles en la vida diaria del centro.
3. Incorporar criterios de **gestión ambiental responsable** en la organización y funcionamiento del colegio, contribuyendo a la reducción del impacto ambiental y al uso racional de los recursos.
4. Impulsar la **participación activa** de toda la comunidad educativa —alumnado, profesorado, familias y personal no docente— en acciones y decisiones relacionadas con la sostenibilidad.
5. Favorecer la **colaboración y el intercambio de experiencias** con otros centros reconocidos como sostenibles, consolidando la pertenencia a la **Red de Centros Educativos Sostenibles de Castilla y León**.
6. Desarrollar una **cultura escolar comprometida con el entorno**, que promueva el pensamiento crítico, la corresponsabilidad y la acción colectiva frente a los desafíos ambientales actuales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A. En el ámbito educativo y curricular

- Integrar contenidos, valores y competencias relacionadas con la sostenibilidad en las diferentes áreas y etapas educativas.
- Utilizar metodologías activas y proyectos interdisciplinares que favorezcan el aprendizaje significativo y el contacto directo con la naturaleza.
- Promover la observación, la investigación y la experimentación como vías de conocimiento del medio natural y social.
- Incorporar la educación ambiental en las actividades complementarias y extraescolares, vinculándolas con el entorno local y el patrimonio natural.
- Fomentar la adquisición de hábitos sostenibles en la vida cotidiana del aula: ahorro energético, reducción de residuos, uso responsable del agua y del material escolar, etc.

B. En el ámbito de la gestión ambiental del centro

- Reducir el consumo de energía, agua y papel, favoreciendo el uso racional de los recursos disponibles.
- Potenciar la **separación selectiva de residuos** y el **reciclaje** mediante la instalación de puntos limpios y campañas de sensibilización.
- Mantener y mejorar el **huerto escolar** como recurso didáctico y como espacio de convivencia y respeto por la naturaleza.
- Impulsar acciones de **reforestación, compostaje y cuidado de zonas verdes** del centro.
- Diseñar y revisar periódicamente el **Plan de Gestión Ambiental**, evaluando su eficacia y los resultados obtenidos.

*C. En el ámbito **de la** participación y la comunidad educativa*

- Consolidar la **Comisión Ambiental del Centro** como órgano dinamizador y de coordinación de las actuaciones relacionadas con la sostenibilidad.

- Favorecer la **implicación de las familias** en las actividades ambientales, promoviendo la continuidad de los hábitos sostenibles en el hogar.
- Establecer **colaboraciones con instituciones, asociaciones y entidades locales** que trabajen en la protección del medio ambiente.
- Potenciar la **comunicación y difusión** de las acciones sostenibles del centro a través de la web, redes sociales o paneles informativos.
- Promover campañas, concursos o jornadas de sensibilización ambiental abiertas a toda la comunidad educativa.

3 EJES DE ACTUACIÓN

El Programa de Educación Ambiental del centro se articula en torno a siete ejes fundamentales que orientan las actuaciones concretas desarrolladas a lo largo del curso. Estos ejes pretenden integrar la sostenibilidad en todos los ámbitos de la vida escolar —currículo, gestión, hábitos y relaciones comunitarias—, favoreciendo la coherencia entre lo que se enseña y lo que se practica en el centro.

1. EFICIENCIA DE RECURSOS	**2.** GESTIÓN DE RECURSOS: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR	**3.** EDUCACIÓN AMBIENTAL	**4.** ESPACIOS VERDES Y BIODIVERSIDAD
5. DESARROLLO DE PRÁCTICAS SOSTENIBLES	6. ACCIONES COMUNITARIAS Y COMPROMISO	**7.** SOSTENIBILIDAD PERSONAL Y SOCIAL	

1. EFICIENCIA DE RECURSOS

El primer eje se centra en la **reducción del consumo energético y de recursos naturales**, promoviendo el uso responsable y eficiente de la energía, el agua y los combustibles fósiles. Las actuaciones incluyen:

- Control y registro de los **kW de electricidad consumida**.
- Seguimiento de los **metros cúbicos de agua utilizados**.
- Registro y reducción del consumo de **combustibles fósiles** (gas, gasóleo, etc.). Estas medidas permiten analizar la evolución del gasto y establecer estrategias de mejora en la gestión energética del centro.

2. GESTIÓN DE RECURSOS: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR

Este eje busca fomentar la **economía circular** dentro del ámbito escolar, promoviendo los tres principios básicos de la sostenibilidad: **reducir, reutilizar y reciclar**. Entre las actuaciones desarrolladas destacan:

- **Reducción del uso de papel higiénico** en las aulas de Infantil mediante la utilización de toallas lavables.
- **Disminución del consumo de folios**, fomentando la digitalización y la reutilización del papel.

- Implantación y seguimiento del sistema de **reciclaje y separación de residuos** en todas las dependencias del centro.
- Campañas de **"Residuos 0 en los patios"** para mantener limpios los espacios comunes y fomentar la responsabilidad compartida.
- Colaboración con el **Centro de Tratamiento de Residuos (CTR)** y participación de su personal en actividades de sensibilización.

3. EDUCACIÓN AMBIENTAL

El tercer eje agrupa las **acciones formativas y de sensibilización** dirigidas a ampliar el conocimiento del alumnado sobre el medio natural y los retos ambientales actuales. Se desarrollan **charlas, talleres y salidas educativas** en colaboración con agentes e instituciones especializadas, entre ellas:

- **Agentes medioambientales**, que abordan temas como los aprovechamientos forestales.
- **BRIF y EPRIF**, que imparten talleres sobre la prevención y extinción de incendios forestales.
- **Visita a la "Casa del Parque El Risquillo"**, centrada en las especies endémicas de Gredos.
- **Asociaciones ecologistas**, que ofrecen sesiones sobre cambio climático y sus efectos ambientales.

Además, se desarrollan proyectos y actividades como:

- **"Basuraleza"**, excursiones dedicadas a la recogida de residuos en el entorno natural.
- **Proyecto "Raíces para Reforestar"**, que implica al alumnado en tareas de plantación y repoblación.
- **Participación en el Programa MOAI**, recibiendo orientación y acompañamiento en la consolidación del sello ambiental y en la cooperación con otros centros sostenibles.

4. ESPACIOS VERDES Y BIODIVERSIDAD

Este eje pretende mantener y potenciar los **espacios naturales y educativos del centro**, promoviendo la observación directa, la responsabilidad y el contacto con la naturaleza. Las principales actuaciones incluyen:

- **Huerto escolar**, con un proyecto propio que desarrolla actividades hortícolas a lo largo del curso.
- **Vivero escolar**, donde se cuidan los árboles sembrados por el alumnado para su posterior plantación en campañas de repoblación.
- **Compostero** ubicado en la sección de San Agustín, destinado al aprovechamiento de residuos orgánicos.
- **Salidas al entorno natural**, planificadas con un objetivo educativo concreto y acompañadas de acciones de limpieza dentro del proyecto "Basuraleza".

5. DESARROLLO DE PRÁCTICAS SOSTENIBLES

El quinto eje promueve **hábitos saludables y sostenibles** que favorecen la movilidad activa, el consumo responsable y la salud integral del alumnado. Entre las actuaciones se incluyen:

- **Caminos escolares seguros**, organizados una vez por trimestre.

- **Rutas en bicicleta** con la colaboración de Protección Civil.
- **Almuerzos saludables**, integrados en los programas autonómicos de **consumo de fruta en Castilla y León**.
- Fomento del **consumo de proximidad**, mediante visitas a agricultores y productores locales.

6. ACCIONES COMUNITARIAS Y COMPROMISO

Este eje busca fortalecer la **implicación de toda la comunidad educativa** y fomentar el compromiso colectivo con la sostenibilidad. Entre las acciones destacan:

- **Reforestaciones** en el marco del proyecto "Raíces para Reforestar".
- Reducción de **emisiones de CO_2** a través de los caminos escolares y la movilidad sostenible.
- **Consumo de proximidad**, mediante visitas a comercios locales y productores (almazaras, tiendas, etc.).
- Campañas de **"Residuos 0"**, con información a las familias sobre cómo preparar almuerzos sostenibles.
- Creación de **patrullas de limpieza o "policías del medio ambiente"** en los patios escolares.

7. SOSTENIBILIDAD PERSONAL Y SOCIAL

El último eje pone el foco en la **dimensión humana y emocional de la sostenibilidad**, fomentando el bienestar, la salud y la conciencia individual como base del cambio colectivo. Las principales actuaciones incluyen:

- **Almuerzos saludables** y celebración de la **Semana de la Fruta**.
- Participación en el **Programa Educación Responsable**, centrado en el desarrollo emocional y social.
- Emisión de programas en la **Radio Escolar** dedicados a temas medioambientales.
- Actividades en la **Biblioteca Escolar** relacionadas con las emociones y el respeto al entorno.
- Charlas sobre el **uso responsable de las TIC**, dentro de la actividad "El buzón de los valientes".

4 ACCIONES

ACCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

En este ámbito se agrupan todas las actuaciones dirigidas a **sensibilizar, formar y generar actitudes de respeto hacia el entorno**, fomentando una conciencia ambiental activa en toda la comunidad educativa.

Actividades

1. **Proyectos y actividades de aula y centro:**
    1. Huerto escolar (Anexo 1)
    2. Compostero

3. Proyecto *Raíces para Reforestar* (Anexo 2)

2. **Charlas, talleres y colaboraciones externas:** con agentes medioambientales, asociaciones ecologistas, BRIF-EPRIF, Casa del Parque "El Risquillo", etc.
3. **Iniciativas de aprendizaje-servicio:** proyectos de recogida de residuos (*Basuraleza*), patrullas ambientales y campañas de sensibilización.
4. **Promoción de hábitos sostenibles y saludables:** caminos escolares, rutas en bicicleta, almuerzos saludables, programa de consumo de fruta y acciones de bienestar emocional.
5. **Difusión y participación:** uso de la radio escolar, la web del centro y otros canales para divulgar las acciones medioambientales y promover la implicación de las familias.

Anexo 1	SEMILLAS DEL MONROY
Anexo 2	RAÍCES PARA REFORESTAR

ACCIONES DE GESTIÓN AMBIENTAL

Engloba las medidas encaminadas a **mejorar la sostenibilidad de la organización y gestión del centro**, promoviendo el uso responsable de los recursos y la reducción del impacto ambiental de la actividad escolar.

Actividades

1. **Eficiencia energética y ahorro de recursos:** seguimiento del consumo de electricidad, agua y combustibles fósiles, con el objetivo de reducir el gasto energético.
2. **Gestión responsable de residuos:** separación selectiva, reciclaje, reducción del uso de papel y plásticos (por ejemplo, sustitución por toallas en Infantil), fomento de los *residuos cero* en patios y aulas.
3. **Consumo responsable y de proximidad:** visitas a productores locales, promoción de productos de temporada y kilómetro cero, y actividades de sensibilización sobre la economía circular.
4. **Plan de mejora ambiental del centro:** seguimiento y evaluación de los indicadores de sostenibilidad (energía, agua, residuos), implicando a alumnado y profesorado en la recogida y análisis de datos.

5 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

EVALUACIÓN CUALITATIVA

Se centra en el **impacto educativo y social** del plan, analizando la adquisición de hábitos sostenibles, la concienciación ambiental y la implicación de la comunidad educativa.

Indicadores y métodos:

- **Participación del alumnado y profesorado** en actividades de educación ambiental: número de asistentes a charlas, talleres, excursiones y proyectos.
- **Cambios de hábitos**: evaluación de conductas sostenibles (uso responsable de recursos, reciclaje, participación en caminos escolares y rutas en bicicleta).
- **Conciencia ambiental y bienestar emocional**: mediante encuestas, observación en aula, actividades de biblioteca y programas como *Educación Responsable*.

- **Difusión y sensibilización**: número y tipo de contenidos publicados en Radio Escolar, web del centro y otros canales; grado de implicación de las familias en actividades de residuos 0 y consumo de proximidad.

Instrumentos de seguimiento:

- Registro de asistencia a actividades y talleres.
- Observación directa en patios, huertos, rutas escolares y otras acciones.
- Encuestas al alumnado, familias y profesorado.
- Revisión de proyectos y productos realizados (huertos, viveros, compostero, reforestaciones).

EVALUACIÓN CUANTITATIVA

Se centra en **medir la eficiencia de los recursos, la gestión de residuos y los resultados concretos de sostenibilidad**, facilitando un análisis objetivo del impacto ambiental del centro.

Indicadores y métodos:

- **Eficiencia de recursos:**
  - Consumo de electricidad (kW).
  - Consumo de agua (m^3).
  - Consumo de combustibles fósiles (gas, gasóleo, etc.).
- **Gestión de residuos:**
  - Reducción del consumo de papel higiénico y folios.
  - Cantidad de residuos reciclados y enviados al CTR.
  - Cumplimiento del programa de **residuos 0** en patios y aulas.
- **Impacto de las acciones sostenibles:**
  - Número de almuerzos saludables y participación en la Semana de la Fruta.
  - Número de kilómetros recorridos en caminos escolares y rutas en bicicleta.
  - Número de árboles y plantas repobladas mediante el proyecto *Raíces para Reforestar*.

Instrumentos de seguimiento:

- Registros de consumo energético y de agua.
- Inventarios y balances de residuos.
- Informes de participación y seguimiento de proyectos (huerto, vivero, compostero, reforestación).

TEMPORALIZACIÓN DEL SEGUIMIENTO

- **Mensual:** registro de consumos de agua, electricidad y papel; revisión de actividades de huerto y compostero.
- **Trimestral:** evaluación de rutas escolares, caminos escolares y almuerzos saludables; seguimiento de actividades educativas y talleres.
- **Anual:** informe global de sostenibilidad, análisis de impacto ambiental y social, revisión del cumplimiento de objetivos del plan y propuesta de mejoras para el siguiente curso escolar. Memoria anual.

COORDINADORES/RESPONSABLES

E.I.	Beatriz Sierra
1er ciclo	Raquel Rodríguez
2º ciclo	Boni Villaverde
3er ciclo	Zulima Carmona
E.D.	Alba Garrobo

6 ANEXOS

ANEXO I HUERTO ESCOLAR

OBJETIVOS

- Favorecer la adquisición de hábitos de vida saludables.
- Promocionar acciones frente al cambio climático
- Incorporar conocimientos sobre la horticultura, alimentación, consumo, y costumbres tradicionales, haciendo uso adecuado de las herramientas.
- Favorecer los conocimientos de los procesos biológicos, y los flujos de materiales y de energía esenciales para el sostenimiento de la vida en el Planeta.
- Fomentar actuaciones respetuosas con el medio ambiente como el reciclaje, la reducción y la reutilización de los recursos disponibles.
- Aprender a cultivar productos de forma sostenible.
- Conocer y experimentar el cultivo de hortalizas en un huerto, sembrando, plantando y recolectándolas, valorando el esfuerzo necesario para obtenerlas.
- Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad de los alumnos.
- Fomentar el trabajo cooperativo, con actividades lúdicas y creativas en contacto con el medio natural.
- Implicar al AMPA y familias en el trabajo del huerto, por medio de actividades conjuntas y coordinadas.

PARTICIPANTES

Es fundamental que en el proyecto participe toda la comunidad educativa del centro, que implica a alumnos, profesores y familias. Siendo el alumnado los protagonistas.

Existe un **coordinador docente que será el encargado de dirigir las actividades con los escolares con la colaboración continua** del equipo directivo, claustro de profesores y la AMPA y familias interesadas.

DESCRIPCIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

El proyecto está integrado en el currículo, desarrollándose sus actividades dentro del horario lectivo (9:00-14:00)

Todo el alumnado participará de las actividades, desde infantil a 6º de primaria, unos 300 escolares.

El proyecto tendrá lugar a lo largo de todo el curso escolar, desde octubre hasta junio. Las actividades planteadas se desarrollarán en función de las fases de su puesta en marcha (arado, creación de bancales, plantación, cuidados, recolección, etc.); así como la edad y número del alumnado.

Cada nivel realizará, al menos, una actividad al trimestre relacionada con el huerto.

CALENDARIO	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
Septiembre	- Preparamos el terreno para su cultivo	Coordinador
Octubre	- Limpieza de los restos de las cosechas anteriores y arado de la tierra. Preparamos el terreno para su cultivo - Abonado y enriquecimiento de la tierra con compost. - Selección de las plantas de cultivo. - Sembrado de semillas en semilleros y parterres en la tierra. - Colocación de carteles identificativos de los cultivos.	Coordinador Docentes Alumnado
Noviembre	- Plantación de cultivos, riego, control de plagas y enfermedades y cuidados. - **Actividad extra: "la mascota de nuestro huerto"** - Plantación en tierra de planta crecida en semilleros.	Coordinador Docentes Alumnado
Diciembre	- Control y cuidados de cultivos.	Coordinador Docentes Alumnado
Enero	- Seguimiento, control y cuidados de cultivos.	Coordinador Docentes Alumnado
Febrero	- Seguimiento, control y cuidados de cultivos.	Coordinador Docentes Alumnado
Marzo	- Primeras recolecciones: arado, enriquecimiento y abonado de la tierra. - Labores de limpieza y desbrozado - Plantación de cultivos de primavera.	Coordinador Docentes Alumnado
Abril	- Recolección de cultivos y preparación del terreno para plantación de cultivos de primavera y verano. - Riego y abonado	Coordinador Docentes Alumnado

Mayo	- Instalación de estructuras y emparrado para algunas plantas (tomates) - Riego, control y cuidados de todos los cultivos	Coordinador Docentes Alumnado
Junio	- Recolección de cultivos. - Riego, cuidados y mantenimiento de cultivos. - Limpieza general de todo el Huerto - Organización de riego y cuidados del huerto para los meses de verano.	Coordinador Docentes Alumnado

Las actividades de este proyecto no son propuestas cerradas, pueden ir proponiéndose actividades diferentes de acuerdo con las distintas áreas que integran el currículo de los participantes en el proyecto.

RECURSOS MATERIALES

- Herramientas para el trabajo mantenimiento del huerto (pala, rastrillo, arado…).
- Manguera de riego.
- Guantes para los alumnos/as.
- Regaderas.
- Plantines y tierra.
- Cajón/Macetas o bandejas de sembrado
- Árboles para replantar
- Cajón de compost

MAPA DE SITUACIÓN: zonas del huerto

El huerto está situado en el patio de la sección de San Agustín. Tiene cinco parterres en una zona, un parterre mayor más separado de los otros y un invernadero (que se instalará durante el primer trimestre de este curso 2025/26, aportación del AMPA del colegio tanto su adquisición como su montaje)

EVALUACIÓN

Para tener la información continua y formativa que sirva para mejorar el proceso y las actividades, se hará una evaluación informal cada sesión con los docentes implicados, una sesión de evaluación formal con comunicación en las evaluaciones de ciclo trimestrales y con resumen en claustro.

Al finalizar el curso también habrá una evaluación final que recoja las conclusiones, aciertos y propuestas de mejora para el curso siguiente.

ANEXO II RAÍCES PARA REFORESTAR

1ª fase: RECOGEMOS SEMILLAS

Temporalización: Noviembre

Desarrollo:

Cada ciclo ha de organizar una salida al entorno en la que se visione la especie indicada a continuación. En la salida, el alumnado debe de recolectar semillas (bellotas o castañas).

OJO, hay que preparar la salida, ya que puede que no haya semillas, porque los jabalís, las lluvias u otras cuestiones han acabado con ellas (aconsejamos recolectar con anterioridad y hacer el "parirpé" con los niños).

Infantil	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo
Castaño	Roble	Encina	Alcornoque

Escolares implicados: Todo el alumnado.

2ª fase: CREAMOS LOS SEMILLEROS PARA LA GERMINACIÓN DE LAS SEMILLAS

Temporalización: Noviembre – diciembre

Desarrollo:

Con las semillas recolectadas, se hará la siembra en los semilleros. Cada ciclo se responsabilizará del cuidado de los mismos hasta que llegue la 4a fase.

Escolares implicados: Todo el alumnado.

3ª fase: TRASPLANTAMOS LOS EJEMPLARES: DEL SEMILLERO AL VIVERO

Temporalización: Abril-mayo

Desarrollo: Cada ciclo irá al vivero del cole (San Agustín) a transplantar los ejemplares germinados en el vivero forestal.

Escolares implicados: Todo el alumnado.

4ª fase: REFORESTACIÓN

Temporalización: Noviembre – Diciembre

Desarrollo: Repoblación con nuestros árboles de años anteriores o solicitar planta a JCYL.

Escolares implicados: Alumnado de educación primaria.

ANEXO II | INFOGRAFÍA DEL PROGRAMA

