

PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO

2026/2027 – 2027/2028

Línea de formación 1: CONVIVENCIA ESCOLAR POSITIVA Y BIENESTAR EMOCIONAL

Actividad 2026/27 – CURSO: Formación en convivencia positiva y desarrollo de competencias socioemocionales en el aula.

OBJETIVOS

1. Identificar los factores personales, sociales y educativos que influyen en la convivencia escolar y el bienestar emocional del alumnado para adecuar la práctica docente a las necesidades del contexto del centro.
2. Aplicar estrategias y herramientas de educación emocional que favorezcan el desarrollo de competencias socioemocionales y la creación de entornos seguros e inclusivos de aprendizaje.
3. Integrar actuaciones preventivas y restaurativas para la mejora de la convivencia y la gestión positiva de los conflictos en el aula y en los diferentes espacios educativos.
4. Diseñar propuestas metodológicas y organizativas que promuevan la participación, la inclusión y el bienestar de todo el alumnado.
5. Reflexionar sobre la propia práctica docente para incorporar medidas de mejora orientadas al fortalecimiento del clima escolar y de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa.

CONTENIDOS

1. Convivencia positiva y bienestar emocional: fundamentos conceptuales, normativos y educativos.
2. Desarrollo de competencias socioemocionales: identificación, comprensión, expresión y regulación emocional.
3. Estrategias preventivas para la mejora de la convivencia y la construcción de un clima positivo de aula.
4. Prácticas restaurativas y herramientas para la gestión positiva de conflictos en contextos educativos.
5. Diseño de actuaciones educativas inclusivas orientadas a la participación, el bienestar y la cohesión de la comunidad escolar.

Actividad 2027/28 – SEMINARIO: Análisis y mejora compartida de la convivencia escolar y actualización de prácticas de centro.

OBJETIVOS

1. Analizar de forma colaborativa las prácticas de convivencia desarrolladas en el centro, identificando fortalezas, necesidades de mejora y situaciones relevantes para la mejora del clima escolar.
2. Revisar y actualizar los documentos y protocolos de convivencia del centro, asegurando su coherencia con la normativa vigente y con los principios de inclusión, equidad y bienestar emocional.

3. Diseñar de forma consensuada estrategias comunes de intervención educativa ante conflictos, promoviendo actuaciones coherentes, preventivas y restaurativas en todos los niveles educativos.
4. Elaborar materiales y recursos compartidos para la acción tutorial y la educación emocional, favoreciendo una intervención sistemática y coordinada entre el profesorado.
5. Establecer espacios de reflexión profesional compartida que favorezcan la mejora continua de la convivencia escolar y la consolidación de una cultura de centro basada en el respeto, la participación y la corresponsabilidad.

CONTENIDOS

1. Análisis de la convivencia escolar en el centro: revisión de prácticas, incidencias, medidas aplicadas y propuestas de mejora.
2. Actualización del Plan de Convivencia y otros documentos institucionales desde un enfoque inclusivo, preventivo y restaurativo.
3. Protocolos de actuación ante conflictos: criterios comunes de intervención, coherencia docente y coordinación entre etapas y niveles.
4. Diseño y elaboración de recursos para la acción tutorial y la educación emocional: materiales, dinámicas y estrategias compartidas.
5. Evaluación y mejora del clima escolar: indicadores, procesos de reflexión docente y construcción de una cultura de convivencia positiva en el centro.

Línea de formación 2: COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: HERRAMIENTAS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Actividad 2026/27 – SEMINARIO: Integración de la competencia digital docente, la robótica educativa y el pensamiento computacional en el aula.

OBJETIVOS

1. Integrar de forma progresiva la robótica educativa, la programación y el pensamiento computacional en las distintas áreas del currículo, favoreciendo su aplicación transversal en situaciones de aprendizaje.
2. Utilizar de forma didáctica y competencial los recursos tecnológicos y materiales educativos vinculados a programas institucionales como Escuela 4.0, incorporándolos a la práctica docente.
3. Analizar, seleccionar y adaptar recursos digitales, guías didácticas y materiales formativos disponibles en plataformas educativas institucionales, ajustándolos al contexto del aula.
4. Gestionar de forma eficiente entornos digitales de aprendizaje, plataformas educativas y herramientas de comunicación del centro, promoviendo un uso pedagógico, seguro y responsable.
5. Fomentar el trabajo colaborativo entre el profesorado mediante el intercambio de experiencias, recursos y buenas prácticas educativas relacionadas con la competencia digital y el enfoque tecnológico.

CONTENIDOS

1. Integración curricular del pensamiento computacional, la robótica educativa y la programación en el marco de la LOMLOE.
2. Uso didáctico de kits de robótica educativa y herramientas de programación visual en el aula.
3. Exploración, análisis y adaptación de recursos didácticos del programa Escuela 4.0 y otras plataformas educativas institucionales.
4. Gestión de entornos digitales de aprendizaje: plataformas educativas, aulas virtuales y herramientas de comunicación con alumnado y familias.
5. Utilización de materiales de formación, videotutoriales y guías didácticas para la capacitación docente en competencia digital.

Actividad 2027/28 – GRUPO DE TRABAJO: Diseño, implementación y evaluación de proyectos digitales y STEAM en el centro educativo.

OBJETIVOS

1. Desarrollar de forma colaborativa propuestas didácticas y situaciones de aprendizaje que integren la competencia digital docente, la robótica educativa y el pensamiento computacional en el currículo del centro.
2. Aplicar de manera práctica en el aula los recursos tecnológicos y materiales del programa Escuela 4.0, evaluando su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Elaborar, adaptar y compartir materiales digitales propios del centro, favoreciendo la creación de un repositorio común de recursos educativos abiertos y reutilizables.
4. Experimentar metodologías activas apoyadas en recursos digitales y enfoques STEAM, promoviendo la innovación metodológica y la mejora de la práctica docente.

5. Evaluar de forma conjunta la implementación de las propuestas desarrolladas, reflexionando sobre su eficacia pedagógica y estableciendo propuestas de mejora para su continuidad en el centro.

CONTENIDOS

1. Diseño e implementación de situaciones de aprendizaje competenciales que integren pensamiento computacional, robótica educativa y herramientas digitales.
2. Aplicación práctica en el aula de recursos del programa Escuela 4.0 y evaluación de su funcionalidad pedagógica.
3. Creación, adaptación y gestión de materiales digitales propios del centro: recursos, actividades y propuestas didácticas compartidas.
4. Implementación de metodologías activas con apoyo digital: aprendizaje basado en proyectos, retos STEAM y trabajo colaborativo.
5. Evaluación del impacto de la competencia digital docente en el aprendizaje del alumnado y análisis de propuestas de mejora para la continuidad del plan de formación.

Línea de formación 3: INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DISEÑO DE MATERIALES CURRICULARES INCLUSIVOS

Actividad 2026/27 – GRUPO DE TRABAJO: Diseño de materiales curriculares innovadores e inclusivos para Lengua Castellana y Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS

1. Diseñar de forma colaborativa materiales curriculares propios para las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Ciencias de la Naturaleza, adaptados al contexto y necesidades del alumnado del centro.
2. Elaborar recursos didácticos que favorezcan el desarrollo de las competencias clave mediante metodologías activas y situaciones de aprendizaje.
3. Integrar principios de inclusión, accesibilidad y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la creación de materiales y propuestas educativas.
4. Secuenciar y organizar contenidos, actividades e instrumentos de evaluación que permitan reducir progresivamente la dependencia de los libros de texto.
5. Compartir, revisar y mejorar los materiales elaborados, generando un banco de recursos común para su utilización y actualización por parte del profesorado.

CONTENIDOS

1. Análisis curricular de las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Ciencias de la Naturaleza desde un enfoque competencial.
2. Diseño y elaboración de materiales didácticos propios: actividades, recursos, situaciones de aprendizaje y propuestas de evaluación.
3. Aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en la elaboración de materiales accesibles e inclusivos.
4. Organización y secuenciación de contenidos y tareas para el desarrollo progresivo de la autonomía del alumnado.
5. Creación y gestión de un repositorio compartido de materiales curriculares del centro.

Actividad 2027/28 – GRUPO DE TRABAJO: Diseño de materiales curriculares innovadores e inclusivos para Matemáticas y Ciencias Sociales

OBJETIVOS

1. Diseñar y desarrollar de forma colaborativa materiales curriculares propios para las áreas de Matemáticas y Ciencias Sociales, ajustados al currículo y a las características del alumnado del centro.
2. Crear propuestas didácticas innovadoras e inclusivas que favorezcan el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y el desarrollo de las competencias específicas de ambas áreas.
3. Integrar metodologías activas, recursos manipulativos y herramientas digitales en el diseño de materiales y situaciones de aprendizaje competenciales.
4. Elaborar instrumentos y procedimientos de evaluación coherentes con el enfoque competencial y con las propuestas didácticas desarrolladas.
5. Consolidar un banco de recursos compartido que favorezca la coordinación docente, la continuidad metodológica y la progresiva sustitución de los libros de texto en el centro.

CONTENIDOS

1. Análisis curricular de las áreas de Matemáticas y Ciencias Sociales desde una perspectiva competencial e inclusiva.
2. Diseño y elaboración de materiales curriculares propios: actividades, situaciones de aprendizaje, recursos manipulativos y materiales digitales.
3. Aplicación de metodologías activas en Matemáticas y Ciencias Sociales: resolución de problemas, aprendizaje basado en proyectos, investigación y trabajo cooperativo.
4. Diseño de instrumentos de evaluación competencial y estrategias de seguimiento del aprendizaje del alumnado.
5. Organización, revisión y ampliación del repositorio compartido de materiales curriculares del centro para su utilización y actualización por parte del profesorado.